



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМБИНАТ
КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол от 22.08.2024

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «МУПК

Кировского района г. Донецка»



И.В.Синенко-Панченко

«26» 08 2024 г. №67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

для 9-11 классов

возраст обучающихся: 14 – 18 лет

(срок реализации - один год, 34 учебных часа)

Рабочую программу составил:
Кисенко А.Н.,
учитель ОБЗР

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа технологического профиля «Введение в медицинскую профессию» (далее программа) разработана в соответствии с государственными и ведомственными нормативными документами, определяющими и регламентирующими образовательный процесс:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1 ст.2 п.14, гл.2 ст.12. п.4);
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. №8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи».

Направленность дополнительной образовательной программы – профессионально-ориентированная, информационно-познавательная, интеллектуально-эрудированная, имеет целевую установку готовить учащихся к дальнейшему обучению по специальностям медицинской направленности с учетом индивидуальных, психологических и интеллектуальных особенностей личности и требований профессии, осознанному выбору направления дальнейшего образования и приобретения профессии в

медицинской отрасли. Программа позволяет реализовать потребности школьников в информации по профессиональному самоопределению и обеспечить личностно-ориентированный и компетентно-ориентированный подходы в процессе обучения. Она включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, но интегрирована с программами учебных дисциплин: биология, валеология, химия, физика, безопасность жизнедеятельности, медико-санитарная подготовка.

Основная цель - развитие у молодежи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование морально-психологических и этических качеств гражданина и профессионала, дисциплинированность, ответственность за порученное дело; формирование у нее профессионально значимых качеств и умений, и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Концепция предлагаемой программы строится на **актуальности** для жителей ДНР вопросов сохранения ухудшающегося здоровья и жизни в условиях действия сложного комплекса факторов социально-экономического, психологического и военного порядка и недостаточной защищенности от окружающей агрессивной среды. Программа позволяет подросткам приобщиться к здоровому стилю и образу жизни. Создаются условия для развития у юношей и девушек мотивации к познанию, самореализации и самоутверждению, дается возможность получить базовые понятия о самых основных заболеваниях от младенчества до зрелого возраста, первичные навыки в осуществлении простейших и необходимых медицинских манипуляций, различных экстренных пособий в критических и терминальных состояниях для сохранения жизни, почувствовать себя настоящими эскулапами, достойными потомками великого Гиппократы.

В связи с этим, **педагогическая целесообразность** заключается в составлении учебной программы так, чтобы темы изучались последовательно, от простого к сложному. Особое и преобладающее внимание предлагается уделить практическим занятиям.

Новизна программы состоит в ее крайней сжатости при сохранении целостности подхода к рассматриваемому предмету, разработке ее в соответствии с требованиями нынешнего времени и задачами Донецкой Народной Республики. Программа включает семь логически взаимосвязанных разделов. Разделы в совокупности составляют область знаний, охватывающую теорию всего многообразия патологии человека по основным отраслям медицины, практику деонтологических взаимоотношений с коллегами по профессии и пациентами, методов обследования и установления, предполагаемого (рабочего) диагноза, рассмотрения алгоритмов лечения и оказания экстренной помощи с отработкой первичных навыков медицинских манипуляций.

Программа ориентирована на оказание помощи обучаемым в выборе профессий, связанных с оказанием медицинских услуг. При освоении программы формируются понятия здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное физическое и социальное долголетие.

Программа адаптирует старшеклассников к получению образования в медицинском колледже и университете в соответствии с своими интересами, склонностями и способностями к освоению медицинских специальностей.

Отличительной особенностью программы является расширенная тематика занятий по основным направлениям врачебной практики, что само - по себе позволит более качественно подойти вопросу так называемого «врачебного» и «сестринского диагноза». Это направление предпрофессиональной подготовки является одним из самых важных этапов создания необходимого, мотивированного потенциала будущих высококлассных профессионалов в сфере медицинской деятельности Донецкой Народной Республики, и имеет свою особую **значимость** на этапе развития нашей молодой Республики в условиях антиконституционных, антигуманных и преступных военных посягательств.

Цель программы:

- расширить информационную составляющую предметов базового среднего образования, дать реальное представление о круге деятельности медицинских работников, предмете, задачах, мероприятиях, проблемах и перспективах современной медицинской отрасли;
- дать возможность сориентироваться в выборе будущей профессии, критически оценить полноту своих знаний, стремлений и перспектив;
- развитие у молодежи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование морально-психологических и этических качеств гражданина и профессионала, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- формирование у подростков профессионально значимых качеств и умений, и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- применение определенных норм поведения в социуме.

Задачи:

1. Выбор профессии, как важный этап профессионального самоопределения личности старшеклассника.
2. Формирование морально-психологической, профессиональной и физической готовности к выполнению профессионального долга в обычной деятельности, чрезвычайных и экстремальных ситуациях, ситуациях военного характера.
3. Ознакомление с медицинскими дисциплинами с целью развития интереса к медицине, создания теоретической основы для углубленного изучения медицинской науки.
4. Подготовка обучающихся к защите здоровья и жизни, обеспечению безопасности людей и собственной безопасности.
5. Изучение предметов и инструментария медицинского предназначения, приемов и способов их применения. Выполнение манипуляций на фантомах.
6. Стимулирование роста активной направленности на профессиональную деятельность в сфере здравоохранения и овладения ею.
7. Развитие волевых, моральных и стрессоустойчивых качеств у подрастающего поколения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 14 – 18 лет. Программа предназначена для использования в работе межпрофильных групп, обучающихся 9 –11-х классов.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 136 часов, по четыре часа в неделю, в течение учебного года, при реализации в условиях учреждения дополнительного образования.

При определении необходимости рассматриваемого материала авторы руководствовались **принципами**: осознанного подростками, на базе уже имеющейся информации, подхода к решению возникающих проблем, последовательности изложения, аргументированности и логичности в процессе ознакомления с новыми темами, закрепления изученного материала на практических занятиях.

При реализации программы возможен широкий спектр **форм и методов** раскрытия содержания, а именно:

- школьная лекция;
- лекция-презентация;
- занятия с использованием документов и привлеченных дополнительных материалов из тематических источников;
- самостоятельные работы школьников;
- дискуссии, дебаты и др.;
- выполнение практических заданий через ролевые игры;
- уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.;

- уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы.

Формы контроля знаний и умений учащихся:

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет.

Занятия могут проводиться как в учебных классах и кабинетах доклинической практики общеобразовательной организации, так и на базе лечебно-профилактических учреждений, на кафедрах медицинского университета и колледжа (по согласованию).

В процессе использования педагогических технологий, а именно: технологии критического мышления, технологии проектного обучения, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения; через практическое применение вышеперечисленных технологий достигаются **предполагаемые результаты:**

- овладение знаниями в области медицины;
- умение самостоятельно выполнять все виды манипуляций, предусмотренных программой;
- рост активной направленности на профессиональную деятельность в сфере здравоохранения и овладение ею;
- развитие навыков самостоятельного решения проблемы;
- повышение интереса к процессу активного восприятия учебного материала;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание;
- умение взаимодействовать в команде, распределять роли; умение конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- оценка результатов собственной деятельности;
- экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела;
- повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности при проведении занятий;
- постоянное, активное взаимодействие всех обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения практических работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного курса.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста.
2. Текущий контроль: проводится в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки.

3. Тематический контроль: контроль в конце изучения темы, проводится в виде теста, самостоятельной работы.

4. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итогового практического занятия либо учебно-практических работ.

Ожидаемые результаты. По итогам обучения учащиеся **должны:**

ЗНАТЬ:

Правила техники безопасности при выполнении работ на рабочем месте и общие правила лечебно-охранительного режима лечебно-профилактических учреждений.

Основные исторические этапы развития лечебного дела, эпохальные исторические личности, внесшие неоценимый вклад в развитие медицины.

Особенности профессиональной этики, взаимоотношений с коллегами и пациентами, мировоззренческие, моральные и нравственные принципы. Некоторые вопросы административной и правовой ответственности, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Организационная структура системы оказания медицинской помощи, этапы оказания медицинской помощи.

Основные методы клинического исследования и нозологические формы при соматической патологии взрослого и детского возраста.

Алфавит латинского языка, основные понятия грамматики, словообразование, морфологические и лексические особенности, элементы синтаксиса.

Основные понятия асептики и антисептики, применяемые средства и методы. Организационно-методические мероприятия при осуществлении манипуляций сестринской и врачебной ответственности. Ориентироваться в основных методиках, применяемых в анестезиологии, трансфузиологии, десмургии, транспортной иммобилизации; технике выполнения остановки кровотечения, первичной хирургической обработки раны, манипуляций на мягких тканях. Основы практической «малой реанимации». Основные этапы диагностических и лечебных манипуляций.

УМЕТЬ:

- Использовать правила техники безопасности на рабочем месте в соответствии с должными обязанностями и инструкциями.

- Охарактеризовать каждый из исторических периодов в свете достижений науки врачевания.

- Изложить основные тезисы положений Этического кодекса врача и Этического кодекса медицинской сестры, связать содержание их статей с врачебной Клятвой Гиппократова и сестринской Клятвой Флоренс Нантингейл.

- Охарактеризовать каждый из этапов системы организации медицинской помощи населению. Привести примеры лечебно-профилактических учреждений, осуществляющих медицинскую помощь на каждом из этапов, на примере своего района, селения, города, республики.

- Изложить основные методы клинического исследования пациентов при патологии различных основных систем организма человека по возрастным периодам. Привести примеры частной, наиболее встречаемой патологии различных систем организма. Аргументировано, с анатомо-физиологическим обоснованием, объяснить некоторые особенности протекания патологического процесса в организме ребенка.

- Произносить все буквы латинского алфавита. Со знанием основных правил грамматики латинского языка, словообразования и его современного использования в медицине, переводить латино-греческие названия заболеваний и состояний на русский язык.

- Предложить наиболее оптимальный метод или способ дезинфекции применительно к определенной ситуации.

- Приготовить навеску химического дезинфицирующего вещества для приготовления рабочего раствора определенной концентрации необходимой для использования.
- Провести предстерилизационную обработку медицинского инструментария и предметов медицинского назначения. Применить способы контроля дезинфекции.
- Используя методы и способы обработки рук, осуществить обработки рук манипуляционной медицинской сестры и хирурга накануне операции.
- Заготовить и сложить перевязочный материал, операционное белье, инструменты в бикс, подготовить его к стерилизации.
- Подготовить к работе малый (передвижной) инструментальный столик.
- Провести простейшие методы анестезии с инъекционным введением обезболивающих препаратов. Заполнить одноразовую систему для капельного введения растворов.
- Определить группу крови «пациента» со стандартными сыворотками двух серий и резус-фактор по стандартной сыворотке-антирезус.
- Наложить бинтовую повязку на любой участок тела человека, применить индивидуальный перевязочный пакет (ИПП).
- Осуществить вправление вывихов верхних и нижних конечностей по Кохеру и Дженалидзе, вправление переднего вывиха височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).
- Применить косынки, бинтовые повязки, различные виды шин с целью транспортной иммобилизации.
- Применить все способы временной остановки кровотечения.
- Провести первичную хирургическую обработку раны (ПХО). Нажить простые узловы́е швы на кожу. Снять швы.
- Проассистировать при выполнении диагностических и лечебных пункций плевральной, брюшной полости, мочевого пузыря, трахеи.
- Выполнить введение тонкого желудочного зонда «больному» через рот и через нос. Выполнить катетеризацию уретры мужчине и женщине.
- Воспроизвести все методы восстановления проходимости дыхательных путей. Выполнить искусственное безаппаратное дыхание различными способами. Осуществить закрытый массаж сердца на фантоме.
- Единоличное и групповое применение методов малой реанимации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплектация группы

Прием в группу школьников, прошедших соответствующее тестирование или собеседование. Беседа с родителями. Сбор данных персонального характера обучающихся МПГ «Введение в медицинскую профессию» - ксерокопия свидетельства о рождении, справка о состоянии здоровья ребенка, заявление от родителей о приеме ребенка в состав группы.

Вводное занятие.

Теоретическое занятие. Задачи, содержание и организация занятий. Ознакомление с правилами поведения, правилами и мерами безопасности во время теоретических и практических занятий.

МОДУЛЬ «История медицины» (п.2. р.1 учебного плана)

История медицины как наука и предмет преподавания. Общая и частная.

Зарождение медицины. Врачевание в первобытном обществе.

Медицина Древнего мира. Медицина Средневековья. Медицина средневековой Руси.

Медицина Нового времени. Отечественная медицина в XVIII-XIX столетиях.

Медицина XX века и современного периода.

МОДУЛЬ «Врачебная этика и медицинская деонтология» (п.3. р.2 учебного плана)

Профессиональная мораль как основа врачебной профессиональной этики.
Этический кодекс врача. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
Слово врача как исцеляющая сила. Речь и поведение врача как искусство.
Этические принципы врачевания. Личность врача.
Этика взаимоотношений врача и больного.
Этические, философские и психологические основы диагностики и лечения.

МОДУЛЬ «Организация оказания первичной, вторичной и третичной лечебно-профилактической медицинской помощи» (п.4. р.3 учебного плана)

Современная система организации лечебно-профилактической помощи населению и ее виды (уровни).
Лечебно-профилактические учреждения, обеспечивающие первичную, вторичную и третичную медицинскую помощь различным контингентам населения: перечень, структура, штаты, задачи. Особенности.
Механизм отбора и порядок направления больных к врачам специалистам, обеспечивающим вторичную и (или) третичную медицинскую помощь.
Методика проведения медико-социальной экспертизы нетрудоспособности в работе различных лечебно-профилактических учреждений.

МОДУЛЬ «Анатомия и физиология человека» (п.5. р.4 учебного плана)

Костная, мышечно-сухожильная системы.
Предназначение, значение, возрастные особенности.
Сердечно-сосудистая система и ее роль в поддержании физиологического гомеостаза.
Анатомические особенности строения и функционирования.
ЦНС и ПНС как основы функционирования систем организма.
Рефлекторная и высшая нервная деятельность.
Спланхнология.

МОДУЛЬ «Пропедевтика внутренних болезней» (п.6. р.5 учебного плана)

Общее представление о заболеваниях внутренних органов и задачах внутренней медицины. Краткий исторический очерк развития диагностики.
Роль отечественных ученых и клиницистов в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней.
Методы клинического исследования больного и общая семиология заболеваний внутренних органов (опрос больного, физические, лабораторные и инструментальные методы исследования).
Общий план и особенности диагностического исследования.
Виды диагноза и оформление диагноза.

Основные методы клинического исследования при патологии системы дыхания: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, рентгенологическое исследование, эндоскопические методы исследования, функциональные методы диагностики, плевральная пункция, лабораторные исследования (крови, мокроты плевральной жидкости, промывных вод бронхов).

Основные клинические синдромы: недостаточность функции внешнего дыхания (вентиляционная недостаточность, рестриктивная недостаточность вентиляции, респираторная недостаточность, недостаточность при токсическом угнетении дыхательного центра, анемии), легочное сердце.

Частная патология.

Острый и хронический бронхиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Острые пневмонии (бактериальные, вирусные, грибковые, вызываемые раздражающими газами, парами, пылевыми агентами и т.д.), бронхопневмонии (очаговые, крупозные). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Абсцесс легких и гангрена легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Плевриты (сухой и экссудативный). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Бронхоэктатическая болезнь и эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Пневмосклероз. Рак легкого. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение и прогноз. Лечение и профилактика.

Основные методы клинического исследования при патологии системы кровообращения (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация тонов сердца), физическое и инструментальное исследование сосудов (сфигмография, капилляроскопия, флебография, аускультация, пальпация и осциллография артериального давления, флеботонометрия, электрокардиография, векторкардиография, баллистокардиография, фонокардиография, функциональные методы исследования системы кровообращения, зондирование сердца, рентгенологическое исследование).

Основные клинические синдромы: нарушение ритма сердца (аритмии синусовые, аллоритмии, экстрасистолы, блокады, мерцания и трепетания предсердий и желудочков сердца), недостаточность кровообращения (сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность).

Частная патология.

Ревматизм. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Лечение и профилактика.

Пороки сердца (недостаточность митрального клапана, недостаточность клапана аорты, недостаточность трехстворчатого клапана, комбинированные и сочетанные пороки сердца). Клиника. Прогноз и лечение при пороках сердца.

Септический эндокардит. Миокардит и перикардит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Лечение.

Гипертоническая болезнь. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лечение.

Атеросклероз. Этиология, патогенез. Клиническая картина по локализации. Лечение.

Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда, хроническая коронарная недостаточность, коронарокардиосклероз). Этиология, патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Основные методы клинического исследования при патологии системы пищеварения (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, исследование биологических сред, исследование секреторной функции, макро- и микроскопическое исследование, баллонно-кимографический, электрогастроскопический, радиотелеметрический, рентгенологический, эзофагогастродуоденоскопия, прижизненное морфологическое исследование биоптата слизистой оболочки ЖКТ, ректороманоскопия, лапароскопия, пункционная биопсия, радиоизотопные методы исследования).

Частная патология.

Острый и хронический гастрит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение и профилактика.

Язвенная болезнь с локализацией процесса в желудке и двенадцатиперстной кишке. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Течение. Осложнения (кровотечение, перфорация, стеноз). Лечение и профилактика.

Рак пищевода и желудка. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Прогноз. Лечение.

Язвенный неспецифический колит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение и прогноз. Лечение.

Основные клинические синдромы заболеваний печени и желчных путей: желтуха, портальная гипертензия, гепато-лиенальный синдром, синдром печеночной недостаточности, печеночная кома.

Частная патология.

Хронические гепатиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение, профилактика рецидивов.

Цирроз печени. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Холецистит. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение. Профилактика повторных обострений.

Панкреатит острый и хронический. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение и профилактика.

Рак поджелудочной железы и печени. Этиология. Клиническая картина. Течение. Лечение. Прогноз.

Основные методы клинического исследования при патологии системы мочеотделения (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, исследование физических и химических свойств мочи, микроскопическое исследование мочевого осадка, функциональное исследование почек, рентгенологическое исследование, ультразвуковое, катетеризация мочевого пузыря, цистоскопия, биопсия почки, радиоизотопные методы).

Основные клинические синдромы: нарушение диуреза, почечные отеки, почечная гипертензия, почечный нейроретинит, почечная эклампсия, уремия.

Частная патология.

Диффузный гломерулонефрит острый и хронический. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Липоидный нефроз и нефротический синдром. Токсическая почка. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Пиелит (острый и хронический) и пиелонефрит (острый и хронический). Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Почечнокаменная болезнь. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение и осложнения. Лечение и профилактика.

Основные методы клинического исследования при патологии системы крови (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, морфологическое исследование крови, исследование физических и химических свойств крови, микроскопическое исследование, исследование геморрагического синдрома, рентгенологическое исследование, радиоизотопные методы исследования).

Частная патология.

Анемии (острые и хронические) геморрагические; вследствие нарушения кровообразования и анемии гемолитические. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Лейкозы (острые, хронические и ретикулезы). Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Геморрагические диатезы (болезнь Шенлейна-Геноха, болезнь Верльгофа, гемофилия). Этиология, патологическая анатомия. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Основные методы клинического исследования при патологии системы желез внутренней секреции (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, ультразвуковое, рентгенологическое и радиоизотопный методы исследования, лабораторные исследования).

Частная патология.

Зоб диффузный токсический. Этиология, патогенез. Патанатомия. Клиническая картина. Течение. Лечение.

Гипотиреоз. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение.

Диабет сахарный. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Осложнения (диабетическая и гипогликемическая комы). Лечение.

МОДУЛЬ «Пропедевтика детских болезней» (п.7. р.6 учебного плана)

Физическое и психическое развитие ребенка в различные периоды жизни. Общая оценка физического развития детей. Развитие нервной системы и физиологическая деятельность головного мозга.

Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Особенности обмена веществ у детей. Основы рационального и сбалансированного питания.

Гигиена ребенка и организация режима. Уход за кожей и слизистыми оболочками. Одежда детей. Детские комнаты. Профилактика инфекций.

Организация режима и среды в детских профилактических и лечебных учреждениях.

Методика обследования ребенка и организация лечебной помощи детям.

Некоторые вопросы частной патологии.

Рахит и аномалии конституции. Значение рахита в детской патологии. Предрасполагающие факторы и частота рахита. Этиология и патогенез рахита. Патологическая анатомия и гистология рахита. Общие явления при рахите. Симптоматология рахита. Данные рентгенографии костей и биохимического анализа крови. Лечение рахита. Индивидуальная и социальная профилактика рахита.

Спазмофилия. Определение понятия. Патогенез. Симптоматология различных форм спазмофилии. Профилактика и лечение спазмофилии.

Хондродистрофия (ахондроплазия). Симптоматология.

Болезнь Лангдон-Дауна. Симптоматология.

Физиология и патология периода новорожденности.

Состояния, стоящие на грани с патологией (транзиторные лихорадки, физиологическая желтуха, альбуминурия, физиологический катар кожи, мочекишечный инфаркт). Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Родовые параличи. Внутрочерепные кровоизлияния. Болезни кожи и слизистых оболочек. Заболевания пупка. Сепсис новорожденных. Токсико-септические заболевания новорожденных. Мелена новорожденных. Недоношенность ребенка.

Расстройства пищеварения и питания в грудном возрасте.

Классификации расстройств: функциональные, органические заболевания и последовательные состояния. Краткая симптоматология, прогноз, лечение, уход и профилактика.

Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста.

Краткая симптоматология, прогноз, лечение, уход и профилактика. Острые и хронические гастриты, энтериты, колиты. Расстройства питания (анорексия, одностороннее кормление и перекармливание, кишечный инфантилизм). Некоторые органические заболевания ЖКТ: стоматиты, заглоточный абсцесс, язвенная болезнь, аппендицит, инвагинация.

Гельминтозы: аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, дифиллоботриоз, трихинеллез, стронгилоидоз, амебиаз, балантидиоз.

Воспаления брюшины (перитониты): хронический туберкулезный, пневмококковый, стрептококковый, гонококковый, прободной и септический перитонит.

Болезни печени.

Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и желчных путей у детей.

Некоторые вопросы частной патологии.

Вирусный гепатит А (болезнь Боткина). Токсическая дистрофия печени (болезнь Вейля-Васильева). Хронические заболевания печени (циррозы). Атрезия желчных путей. Холепатии. Желчнокаменная болезнь.

Болезни крови и кроветворных органов.

Анемии детского возраста. Лейкозы. Лимфогранулематоз. Спленомегалия. Геморрагические диатезы.

Особенности анатомии, физиологии и патологии органов кровообращения.

Особенности обследования сердечно-сосудистой системы (перкуссия, аускультация). Аритмии и функциональные шумы. Врожденные пороки сердца. Эндо-, мио- и перикардиты, и приобретенные пороки сердца. Симптоматология, патогенез, диагностика, прогноз, лечение, режим жизни, профилактика. Острая сердечная и сосудистая недостаточность.

Особенности анатомии, физиологии и патологии органов дыхания.

Некоторые данные по исследованию носоглотки и легких: осмотр, наблюдение, ощупывание, перкуссия, аускультация. Особенности течения, профилактики и лечения некоторых заболеваний: риниты, ринофарингиты, отиты, ангины, ложный круп, врожденный стридор, инородные тела в бронхах и в легких, бронхиты у детей, патогенез пневмоний и дыхательной недостаточности, абсцесс легких, ателектаз легких, бронхоэктазии, плевриты.

МОДУЛЬ «Латинский язык»» (п.8. р.7 учебного плана)

История возникновения «латинского» языка. Этапы развития. Латинский язык – язык общий письменный, язык дипломатии и науки, официальный язык католической церкви и государства Ватикан, ключ к ряду европейских языков и общеевропейской культуры в целом. Современное использование латинского языка в медицине, биологии и юриспруденции.

Грамматика латинского языка, общность и отличие от греческого (восточно-греческого) языка. Алфавит. Фонетика: долгота и кратность гласных, ударение, гласные звуки и дифтонги, согласные звуки, греческие буквосочетания, важнейшие фонетические правила.

Морфология: рода, склонения, падежи. Особенности родовых окончаний, имен существительных, прилагательных, наречий, местоимений. Степени сравнения, числительные (цифровое обозначение греческое и латинское).

Формы глагола. Супин и герундий. Словообразование.

Синтаксис: косвенные вопросы, придаточные предложения, косвенная речь.

Основы и отличия латинского стихосложения.

Летоисчисление, римский календарь, деление суток по времени.

Особенности мужских и женских имен.

Практическая часть: переводы с русского языка на латинский язык, и, наоборот, по разделам грамматики. Крылатые латинские выражения и поговорки. Мифы и легенды. Малоизвестные исторические факты греческой истории и мифологии.

МОДУЛЬ «Медицинские манипуляции»» (п.9. р.8 учебного плана)

Асептика и антисептика. Дезинфекция. Приготовление рабочих растворов химических антисептических средств: хлорамина, хлорной извести, гипохлорида кальция, хлоргексидина, фенола, перекиси водорода, диоксида, диоксида, хлорамина Б, йода,

серебра нитрата, калия перманганата, натрия гидрокарбоната, нейтрального аналита и др. Дезинфекция, сбор и хранение инструментария однократного применения.

Предстерилизационная обработка инструментария, контроль качества предстерилизационной обработки. Контроль дезинфекции, пробы (азопирамовая, амидопириновая, фенолфталеиновая).

Применение методов стерилизации: воздушного, парового и химического. Техника выполнения. Меры предосторожности.

Стерилизация шовного материала, инструментария, перевязочного материала, операционного белья, предметов медицинского назначения. Контроль стерилизации.

Методы и способы обработки рук (Спасокукоцкого-Кочергина, первомуром, хлоргексидином).

Организационные манипуляции в операционной, перевязочной. Заготовка перевязочного материала. Заготовка и складывание операционного белья. Подготовка к стерилизации и укладка в бикс перевязочного материала, наборов инструментов, операционного белья.

Одевание стерильного халата и перчаток. Одевание хирурга.

Подготовка к работе большого операционного стола и малого (передвижного) инструментального столика.

Обезболивание: местное и общее. Техника выполнения манипуляций, тканях профилактические и лечебные мероприятия, необходимые при возможных осложнениях и оказание первой помощи в случае их возникновения. Методика проведения местного обезболивания, методика проведения послойной инфильтрационной анестезии.

Проведение вагосимпатической блокады по А. В. Вишневскому.

Проведение анестезии по Оберсту-Лукашевичу.

Проведение футлярной анестезии.

Проведение паранефральной блокады (по А.В. Вишневскому).

Подготовка пациента к наркозу. Наиболее частые осложнения при общем обезболивании, тактика персонала операционной бригады.

Основы трансфузиологии.

Заполнение одноразовой системы для капельного введения растворов. Определение частоты капельного введения жидкости. Инъекционные способы введения лекарственных средств

Определение группы крови со стандартными сыворотками, с применением цоликлонов. Наиболее характерные ошибки при определении группы крови.

Определение резус-фактора по стандартной сыворотке-антирезус.

Постановка пробы на индивидуальную совместимость (по группе крови, по резус-фактору). Постановка биологической пробы при переливании крови и кровезаменителей.

Десмургия.

Наложение мягких бинтовых повязок на различные участки человеческого тела. Общие правила наложения мягких бинтовых повязок. Наложение асептической повязки. Наложение косыночных повязок.

Общие правила наложения гипсовых повязок. Инструментарий и перевязочный материал для наложения и снятия гипсовых повязок. Способы наложения гипсовых повязок: глухой, лонгетной, лонгетно-циркулярной, окончатой, турор, мостовидной, сапожок, торакобрахиальной, корсет, кокситной.

Наложение клеоловых, лейкопластырных повязок.

Применение индивидуального перевязочного пакета (ИПП).

Транспортная иммобилизация.

Наложение шины Крамера. Наложение шины Дитерихса. Наложение колец Дельбе. Использование косыночных и бинтовых повязок с целью иммобилизации.

Имитация отдельных способов вправления вывихов верхних и нижних конечностей.

Основы гемостаза. Наложение давящей повязки.

Применение способов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение резинового кровоостанавливающего жгута (закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности, наложение кровоостанавливающего зажима на сосуд.

Окончательные способы остановки кровотечения: проведение тугой тампонады раны, лигирование сосудов в ране, диатермокоагуляция сосуда, сосудистый шов.

Манипуляции при ранениях мягких тканей.

Техника выполнения первичной хирургической обработки раны (ПХО). Алгоритм манипуляции. Сроки проведения. Тактика ведения асептической (послеоперационной) и инфицированной, гнойной раны. ПХО ожоговой раны: подготовка пациента (обезболивание, профилактика столбняка), техника проведения, тактика ведения ожоговой раны.

Наложение простых узловых швов на кожу. Подготовка необходимого инструментария, обработка кожных покровов. Техника выполнения манипуляции.

Снятие узлового кожного шва. Техника проведения, особенности. Наложение и снятие металлических скобок Мишеля. Показания, техника проведения.

Малые хирургические манипуляции.

Ознакомление на фантоме с техникой выполнения **пункции брюшной полости**. Подготовка необходимого инструментария, пациента (необходимая поза, премедикация), обработка и обкладывание «операционного» поля. Техника выполнения манипуляции. Контроль за состоянием пациента во время и после процедуры. Профилактические и лечебные мероприятия при возможных осложнениях.

Проведение диагностической **пункции плевральной полости**. Составление набора инструментов и предметов для проведения манипуляции. Создание специальной позы и положения пациенту. Техника выполнения. Обработка операционного поля. Контроль состояния пациента.

Манипуляции при гнойных процессах мягких тканей.

Вскрытие абсцесса, флегмоны. Проведение инфильтрационной анестезии. Обработка операционного поля. Техника вскрытия, алгоритм манипуляции.

Проведение рыхлой тампонады раны с использованием растворов, мазей.

Введение в рану лекарственных препаратов через микроиригатор.

Перевязка гнойной раны. Туалет гнойной раны.

Диагностические и лечебные манипуляции.

Спинномозговая (люмбальная) пункция. Ознакомление с основными особенностями этой манипуляции, показаниями, основными этапами, техникой выполнения, возможными осложнениями, мерами предосторожности.

Вправление переднего вывиха височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Техника выполнения. Наложение пращевидной повязки на подбородок.

Остановка кровотечения из лунки удаленного зуба.

Пункция трахеи. Определение места пункции, положение пациента, техника выполнения.

Трахеотомия верхняя и нижняя. Алгоритм и техника выполнения трахеотомии и коникотомии, особенности, опасности, предосторожности.

Пункция брюшной полости (лапароцентез). Определение оптимального положения пациента. Определение места доступа. Техника проведения манипуляции. Тактика медицинского персонала.

Введение тонкого желудочного зонда больному в послеоперационном периоде. Мероприятия, проводимые накануне манипуляции. Техника выполнения.

Катетеризация уретры. Особенности манипуляции у мужчин и женщин. Техника выполнения.

Постановка сифонной клизмы больному. Техника выполнения манипуляции.

Основы практической реанимации.

Методы восстановления проходимости дыхательных путей.

Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Отработка техники без аппаратного искусственного дыхания различными способами. Искусственная вентиляция легких с использованием ручных дыхательных аппаратов

Закрытый массаж сердца. Отработка методик восстановления сердцебиения с учетом возрастных особенностей. Комплексное применение методов малой реанимации.

3.1. Рабочий учебно-тематический план

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов		
		Всего	Теория	ЛПР
1	2	3	4	5
1.	Комплектация группы	4	4	
2.	Модуль 1. История медицины.	4	3	1
3.	Модуль 2. Врачебная этика и медицинская деонтология.	4	4	
4.	Модуль 3. Организация оказания первичной, вторичной и третичной лечебно-профилактической медицинской помощи населению.	8	6	2
5.	Модуль 4. Анатомия и физиология человека.	4	4	
6.	Модуль 5. Пропедевтика внутренних болезней.	38	22	16
6.1	Основные методы клинического исследования при патологии системы дыхания.	8	5	3
6.2	Частная патология.			
6.3	Основные методы клинического исследования при патологии системы кровообращения.	6	3	3
6.4	Частная патология.			
6.5	Основные методы клинического исследования при патологии системы пищеварения.	8	5	3
6.6	Частная патология.			
6.7	Основные методы клинического исследования при патологии системы мочеотделения	6	3	3
6.8	Частная патология.			
6.9	Основные методы клинического исследования при патологии системы крови	6	3	3
6.10	Частная патология.			
6.11	Основные методы клинического исследования при патологии системы желез внутренней секреции	4	3	1
6.12	Частная патология.			
7.	Модуль 6. Пропедевтика детских болезней.	17	13	4
7.2	Некоторые вопросы частной патологии.	2	2	-
7.3	Физиология и патология периода новорожденности.	4	3	1
7.4	Расстройства пищеварения и питания в грудном возрасте.	4	3	1
7.5	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста.	4	3	1
7.6	Болезни печени.	2	2	-
7.7	Некоторые вопросы частной патологии.	1	-	1
8.	Модуль 7. Латинский язык.	8	4	4
9.	Модуль 8. Медицинские манипуляции.	49	19	30

9.1	Асептика и антисептика.	4	2	2
9.2	Обезболивание.	4	2	2
9.3	Основы трансфузиологии.	4	2	2
9.4	Десмургия.	4	1	3
9.5	Транспортная иммобилизация.	4	1	3
9.7	Основы гемостаза.	3	1	2
9.8	Манипуляции при ранениях мягких тканей.	4	1	3
9.9	Малые хирургические манипуляции.	4	1	3
9.10	Манипуляции при гнойных процессах мягких тканей.	4	2	2
9.11	Диагностические и лечебные манипуляции.	4	2	2
9.12	Основы практической реанимации.	10	4	6
	Общий объем учебного времени	136	79	57
	Консультации	4		
	Итоговая аттестация	4		

Итоговая аттестация и консультации к ней проводятся по завершению полного курса обучения и не входят в часы учебного плана.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Баллы	Теория	Баллы	Практические занятия
1	Учащийся (слушатель) имеет базовые общие знания из общего и специального ухода, основ медицинских знаний. Требуется постоянного руководства в структурированной среде.	1	Учащийся (слушатель) имеет незначительные общие навыки, способен выполнять простые задачи по стерилизации, измерение антропометрических данных, с манипуляций по уходу. Нуждается в постоянной поддержке со стороны наставника.
2	Учащийся (слушатель) правильно называет некоторые фрагменты квалификационной работы, неосознанно воспроизводит термины из медицины по уходу и методов оказания помощи пациентам. Нуждается в структурированной поддержке.	2	Учащийся (слушатель) устно воспроизводит несколько приемов по обследованию пациента, имеет разрозненные представления о семиотике и пропедевтике основных заболеваний, нуждается в помощи и контроле.
3	Учащийся (слушатель) в целом обнаруживает правильное понимание написанного, может вообще самостоятельно воспроизвести значительную часть квалификационной работы, дать определение понятий и объяснить их на примерах; высказать собственную точку зрения по отдельным вопросам, вопросам соблюдения санитарии и гигиены, соблюдения режима и диеты, безопасности жизни пациентов. Имеет более широкие компетенции, которые являются конкретными по характеру.	3	Учащийся (слушатель) самостоятельно выполняет некоторые приемы по уходу за больными и без достаточного понимания воспроизводит значительную часть профессиональных знаний.

4	Учащийся (слушатель) имеет базовые теоретические знания; оперирует учебным материалом по уходу за пациентами, этики и деонтологии, самостоятельно может воспроизвести его в полном объеме, анализирует содержание конспектов занятий и других методических разбором, учитывая правила ухода, гигиены и безопасности жизни пациентов.	4	Учащийся (слушатель) владеет методами и приемами по оказанию помощи, обследованию пациента, простейшими манипуляциями и применяет их в стандартных и некоторых нестандартных ситуациях; использует технические средства, приборы и инструментарий во время выполнения задания.
5	Учащийся (слушатель) самостоятельно приобретает и предоставляет информацию из разных источников, логически и творчески излагает их в письменной и в устной форме; предлагает и решает проблемные вопросы по обследованию, постановке предварительного диагноза, возможного плана лечения, уходу за больными, ближайшими и отдаленными перспективами на выздоровление. Знания системные, обобщенные.	5	Учащийся (слушатель) самостоятельно применяет все приобретенные методы и приемы, пользуясь правилами и порядком, существующими в лечебных учреждениях, имеет необходимые моральные качества, а выполненная работа соответствует квалификационным нормативам; имеет навыки составления алгоритма действий по поставленному заданию. Инициативен. Навыки уверенные, в коррекции не нуждаются

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ

№ п/п	Перечень оборудования	Количество (единиц)
1	Дидактические материалы	15
2	Стенды	8
3	Планшеты	6
4	Скелет человека	1
5	Муляжи	6
6	Слайды	6
7	Тренажер «Витим» для усвоения методов оживления человека.	1
8	Компьютер	1
9	Медицинское оборудование: Биксы Стерилизатор Кушетка медицинская Медицинские весы (взрослые) Медицинские весы (детские) Ростомер Носилки санитарные Сфигмоманометр Шкаф для инструментов Штатив с набором пробирок Резиновая трубка для вентиляции легких Фонендоскоп Шкаф для хранения лекарств Бактерицидная лампа Ингалятор паровой Ингалятор компрессионный	 1 1 2 1 1 1 1 1 6 1 1 1 1 1 0 0 0

10	Предметы ухода: Жгут Поильник Шины Банки Валик Резиновая грелка зонд Пузырь со льдом Мочеприемник Клеенка медицинская Измерительная лента Пеленки Шпатели железные Шпатели деревянные Полотенца Халат медицинский	4 1 5компл. 16 1 1 1 1 1 1 1 2 2 10
11	Перевязочный материал: Индивидуальные пакеты Бинты Вата Марля Ножницы для перевязки Шины Дитерихса Зажимы Пинцет Сумка медицинская	2 15 5 5м 1 1 2 1 1 10
12	Образцы лекарств (наглядный материал)	По темам
13	Плакаты	15

Дидактические материалы, стенды, планшеты

Каталог наглядных пособий

в кабинетах «Основы медицинских знаний» № 3.5, 3,7.

Плакаты

1. Оказание первой медицинской помощи при ДТП № 3 (13-16, 21-24, 29-32).
2. Лекарственные средства и их хранение.
- (обр.) Средства и способы транспортировки больных.
3. Первая медицинская помощь при ранениях.
- (обр.) Повязки на голову и на грудь.
4. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.
- (обр.) Первая медицинская помощь при отморожениях и несчастных случаях.
5. Повязки на голову и грудь.
- (обр.) Первая медицинская помощь при ранениях.
6. Инфекционные заболевания и их профилактика.
- (обр.) Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.
7. Повязки на промежность и нижние конечности.
- (обр.) Повязки на живот и верхние конечности.
8. Инфекционные заболевания и их профилактика.
- (обр.) Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.
9. Перевязка пораненного.
10. Первая медицинская помощь при переломах костей.
- (обр.) Переломы костей и средства их иммобилизации.
11. Первая медицинская помощь при ожогах.
- (обр.) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.
12. Методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дегазации.

(обр.) Уход за пораженными и больными.

13. Первая медицинская помощь при переломах костей.

(обр.) Переломы костей и средства их иммобилизации.

14. Уход за пораженными и больными.

(обр.) Методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

15. Методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

(обр.) Уход за пораженными и больными.

16. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения.

(обр.) Организация медицинской службы гражданской обороны и ее задачи.

Панно

1. Техника реанимации.

2. Электротравмы.

3. Перенос пострадавших.

4. Транспортная иммобилизация.

5. Остановка кровотечения.

Учебно-наглядные пособия (муляжи):

1. Модель по анатомии и физиологии человека «Гортань человека».

2. Модель по анатомии и физиологии человека «Ухо человека».

3. Модель по анатомии и физиологии человека «Сердце человека».

4. Модель по анатомии и физиологии человека «Глаз человека».

5. Тренажер для обучения приемам оживления человека «ВИТИМ».

6. Модель по анатомии и физиологии человека «Скелет человека».

7. Муляжи и биологические фрагменты отдельных частей скелета человека.

8. Муляж области ягодиц для обучения приемам инъекций.

9. Набор имитационных видов ран (основа медицинская клеенка) при поражении боевыми отравляющими веществами.

10. Пластмассовая модель младенца (кукла).

11. Предметы ухода за пищеварительной и мочевыделительной системами.

12. Кровать медицинская и прикроватные тумбочки.

13. Весы для взрослых и новорожденных.

14. Ростомер.

15. Жгуты медицинские резиновые кровоостанавливающие.

16. Шина фанерная для иммобилизации нижних конечностей (шина Дитерихса).

17. Набор шин металлических лестничных.

18. Подушки кислородные медицинские для забора и дачи кислорода.

19. Набор пластмассовых моделей (куклы) тел детей с вариантами кожных высыпаний.

Медицинское оборудование:

1. Биксы

2. Стерилизатор

3. Кушетка медицинская

4. Медицинские весы (взрослые)

5. Медицинские весы (детские)-ростомер

6. Носилки санитарные

7. Сфигмоманометр

8. Шкаф для инструментов

9. Штатив с набором пробирок

10. Резиновая трубка для вентиляции легких

11. Фонендоскоп

12. Шкаф для хранения лекарств

Предметы ухода:

1. Жгуты
2. Поильники
3. Шины
4. Банки
5. Валик
6. Резиновая грелка
7. Зонд
8. Пузырь для льда
9. Судно эмалированное
10. Мочеприемник
11. Клеенка медицинская
12. Измерительная лента
13. Пеленки
14. Шпатели железные
15. Шпатели деревянные
16. Полотенца
17. Халат медицинский

Перевязочный материал:

1. Индивидуальные пакеты
2. Бинты
3. Вата
4. Марля
5. Ножницы для перевязки
8. Зажимы
9. Пинцет

Сумка медицинская

Образцы лекарств (наглядный материал)

Информационное обеспечение.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. А.Н. Шишкин «Внутренние болезни. Распознавание. Семиотика. Диагностика». Учебное пособие. – 2-е изд. стереотипное. Серия «Мир медицины». Изд-во «Лань», С-Петербург, 2000, - 384.
2. А.Ф. Тур «Пропедевтика детских болезней». Учебное пособие. – Изд. четвертое, исправл. и дополн. Изд-во «Медицинская литература», Ленинград, 1980, - 328.
3. Н.Г. Соколова «Новый справочник медицинской сестры». Серия «Медицина для вас». Изд-во «Феникс». Р-на-Дону, 2002, - 479.
4. А.В. Возьмикина, Т.Л. Усевич «Медицинская сестра хирургического профиля. Практические навыки». Серия «Медицина для вас». Изд-во «Феникс». Р-на-Дону, 2002, - 317.
5. В.Г. Бубнов., Н.В. Бубнова. Основы медицинских знаний.- М.: «АСТ Астель», 2005.
6. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы медицинских знаний», Москва, Просвещение, 2001.
7. И.Д. Зверев «Книга для чтения по анатомии», Москва, Просвещение, 1997 г.
8. Н. П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурух «Обучение жизненно важным навыкам», С-Петербург, 2002 г.
9. Ю. В. Жданов, В. М. Назаренко «Формирование здорового образа жизни. Практические работы». Биология в школе №2 2004 г.
10. В. И. Касаткина «Педагогика здоровья», М. Линка-Пресс, 1999 г.

11. Н.Д. Андреева «Основы рационального питания. Нормы питания» Биология в школе, №7, 2004 г.
12. В.С.Рохлов «Школьный практикум. Биология. Человек», М., «Дрофа», 1998 г.
13. А.В. Гарник, Г.И. Шевчук «Латинский язык» - LinguaLatina: учебник. – Минск: БГУ, 2012. – 263.
14. А. Микитин «Азбука питания», Ростов-на-Дону «Феникс», 1998 г.
15. Н.Е. Макарова «Раздельное питание», Минск, Харвест, 1998г.
16. Ю.С. Сапожников, А.М. Гамбург. Судебная медицина. Издательское объединение «Высшая школа», 1976, 316 с.
17. А.Ф. Вербов. Азбука массажа.
18. И.А. Рыбалёва. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Краснодар. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

Дополнительная литература, рекомендуемая для учителя:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. - 2-е изд. испр. и доп. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008.
2. Кассиль В.Л., Хапий Х.Х «Медсестра отделения интенсивной терапии» Москва. Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа» 2010.
3. Мухина С.А. Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». Москва. Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа», 2008.
4. Обуховец Т.П., СклярOVA Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела (Медицина для вас)- Ростов-на-Дону,: Феникс, 2002.
5. Овчарова Р.В. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература. 1996 г.
6. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник. - М.: «ГЭОТАР - Медиа», 2008.
7. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа», 2009.
8. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа», 2009.
9. Росляков Г.Е. «Враги нашего здоровья». М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
- 10.Е.Е. Тен. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 г.
11. З.А. Черкашина «Доврачебная помощь пострадавшим и внезапно заболевшим», Москва, Медицинская практика - М, 2003 г.
12. Энциклопедия народной медицины. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 «Как вырастить ребенка здоровым?» – М.: АНС, 1993 – 384 с.
13. Энциклопедия народная медицина. Т.1. «Авитаминозы – простуда» – М.: АНС, 1992 – 400 с.
13. Электронные и энциклопедические справочники.
14. Основы медицинских знаний. Москва. Издательство «Мастерство», 2002 г.
15. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение», 1991 г.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. А.Н. Шишкин «Внутренние болезни. Распознавание. Семиотика. Диагностика». Учебное пособие. – 2-е изд. стереотипное. Серия «Мир медицины». Изд-во «Лань», С-Петербург, 2000, - 384.
2. А.Ф. Тур «Пропедевтика детских болезней». Учебное пособие. – Изд. четвертое, исправл. и дополн. Изд-во «Медицинская литература», Ленинград, 1980, - 328.

3. Н.Г. Соколова «Новый справочник медицинской сестры». Серия «Медицина для вас». Изд-во «Феникс». Р-на-Дону, 2002, - 479.
4. А.В. Возьмитина, Т.Л. Усевич «Медицинская сестра хирургического профиля. Практические навыки». Серия «Медицина для вас». Изд-во «Феникс». Р-на-Дону, 2002, - 317.
5. М.Г. Шевчук, В.П. Хохоля «Хирургические манипуляции». Пособие для фельдшеров и медицинских сестер. Серия «Библиотека среднего медицинского работника». Производственное издание. Изд-во «Здоровье», Киев, - 1987. – 136.
6. С.И. Двойников. Основы сестринского дела. / под ред. С.И. Двойникова (2-е изд. стер.). – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
7. Богарад И.В. «Больной и врач» – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8). М.: Знание, 1982. – 96 с.
3. Под ред. М.И. Гоголевой «Основы медицинских знаний учащихся». Пробный учебник для средних учебных заведений. Москва. «Просвещение», 1991 г.
4. Р.Д. Синельников «Атлас анатомии человека» в трех томах. Издание четвертое, перераб. и дополн. Изд-во «Медицина», Москва, 1973.
5. И.Д. Зверев «Книга для чтения по анатомии», Москва, Просвещение, 1997 г.
6. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 г.
7. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература. 1996 г.
8. Е.Е. Тен «Основы медицинских знаний». Москва. Изд-во «Мастерство», 2002 г.
9. Росляков Г.Е. «Враги нашего здоровья». (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7). М.: Изд-во «Знание», 1992. – 98с.
10. Энциклопедия народной медицины. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 «Как вырастить ребенка здоровым?». – М.: АНС, 1993 – 384 с.
11. Электронные лекции-презентации по разделам учебной программы.
12. Электронное пособие слайд-презентаций «Оказание доврачебной помощи».
13. Ресурсы Интернета.
14. А.В. Гарник, Г.И. Шевчук «Латинский язык» - LinguaLatina: учебник (Электронная версия). – Минск: БГУ, 2012. – 263.
15. Н.В. Барыкин, О.В. Чернова. Сестринское дело в хирургии: практикум. – Р-на-Д: «Феникс», 2012.
16. Методические рекомендации по применению биологических активных добавок. ММА им. Сеченова и Институт питания РАМН., под ред. Акад. Васильева В.А. – М.: «ООО Дизарт», 2010.
17. В.И. Васичкин. Лечебный массаж. – М.: «АСТ», 2005.
18. В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Сестринское дело в педиатрии. – Р-на-Д: «Феникс». 2015.

Интернет-ресурсы:

1. https://vk.com/video-23903469_159850651
2. https://medvuz.info/load_ozz_obshhestvennoe-zdrove_i_zdravookhranenie/obshhestnenn
3. <https://www.massage.ru/>
4. <https://www.klyaksa.net/>
5. <https://www.rusedu.ru/>
6. <https://www.metod-kohilka.ru/>
7. <https://www.booksmed.com>
8. <https://kingmed.info/media/recommendation/2/1106.pdf>